

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Эммаусская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ Эммаусская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Эммаусская СОШ»
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «Эммаусская СОШ»

Чумаков Ю.М.
29.08.2025

Положение
об организации профилактики деструктивного поведения учащихся
в МОУ «Эммаусская СОШ»

1. Общее положение

- Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и изменениями от 04.06.2014, законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ РФ от 24.07.1998 №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», семейным кодексом РФ, Уставом МОУ «Эммаусская СОШ»
- Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения профилактической работы в МОУ «Эммаусская СОШ».
- Настоящее положение разработано в целях организации профилактической работы с обучающимися, находящимися в состоянии школьной дезадаптации и требующими повышенного внимания.

2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике деструктивного поведения

2.1. Основными задачами деструктивного являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2.2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности

полученной информации.

3. Основания проведения профилактической работы

Основаниями проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г.

4. Категории лиц, в отношении которых проводится профилактическая работа
Образовательное учреждение проводит профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- указанных в статье 5 Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г. - нарушающих требования Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- систематически уклоняющихся от учебы или пропускающих учебные занятия без уважительных причин (15 и более уроков за месяц на основании записи в классном журнале);
- неуспевающих по итогам триместра/полугодия (2-9 классы);
- нарушающих ход учебного процесса: систематические опоздания на уроки, нарушение дисциплины;

5. Сроки проведения профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6. Механизм профилактической работы в школе

№п/п	Направление деятельности	Ответственное лицо	Документы
1	Индивидуальная работа с обучающимися по выявлению проблем	Классный руководитель	1. Журнал посещения учащихся, журнал учета успеваемости по предметам. 2. Социальный паспорт класса

2	Подготовка документов на Совет профилактики	Классный руководитель	1. Заявление на Совет профилактики 2. Уведомление родителям 3. Представление (характеристика) на обучающегося
3	Заседание Совета профилактики	Классный руководитель	Протокол заседания
4	Индивидуальная профилактическая работа: -беседы; -тестирование, диагностика; -классификация проблем; -рекомендации ответственным лицам; -вовлечение во внеклассную деятельность; -вовлечение в систему доп. образования; -совместная деятельность родительского комитета, Совета профилактики, др.	Классный руководитель Учителя-предметники	1. План индивидуально профилактической работы 2. Акты (бесед, обследования ЖБУ) 3. Методики диагностики (при необходимости с согласия родителей/законных представителей) 4. Результаты диагностики (рекомендации) 5. Планы совместной деятельности с социально-психологической службой 6. Характеристика учащегося
5	Заявление о прекращении индивидуально профилактической работы	Классный руководитель	Характеристика, отчет о работе

7. Особенности системы профилактической работы

7.1. Работа социального педагога состоит в следующем:

- анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся, социального паспорта класса.
- составление комплексного плана работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- 1 раз в четверть анализ посещаемости и успеваемости, профилактической работы с семьёй, работы классного руководителя;
- при необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью, находившуюся в социально-опасном положении.
- Контроль за семьёй, учащимся, прошедшими период профилактической реабилитации.

7.2. Работа педагога-психолога состоит в следующем:

Диагностика:

- психолог изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде; выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми, сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет интересы, склонности, способности школьников; осуществляет психологическую поддержку детей.
- Профилактические мероприятия осуществляются в результате проведённых диагностик.
 - Первичная профилактика. Учитель работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы.
 - Вторичная профилактика. Она направлена на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у обучающихся трудностей в учении и поведении. Основная ее задача преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.
 - Третичная профилактика. Внимание учителя концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения.

Для групп и индивидуальных занятий разрабатываются программы коррекционно – развивающих занятий, которые имеют профилактическую направленность, цель которой разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у детей.

7.3. Работа классного руководителя состоит в следующем:

- диагностика, наблюдение за обучающимися;
- выявление обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами;
- выбор методов и приемов воспитательной работы;
- проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств обучающегося;
- разработка совместного плана профилактической работы с социально-психологической службой школы (социальный педагог, педагог-психолог), с учителями-предметниками;
- проведение профилактической работы с несовершеннолетним, согласно разработанному плану;
- анализ и динамика профилактической работы.

7.4. Классный руководитель ставит в известность родителей обо всех результатах профилактической работы и контроля за несовершеннолетним в школе.

7.5. Классный руководитель совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом проводит анализ профилактической работы с обучающимися. Если нет положительной динамики в поведении несовершеннолетнего, то обучающийся и его родители вызываются на заседание школьного Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы:

- невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;
- уклонение несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение домашних заданий, не работал на уроках).

8. Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений:

- осуществляется сотрудничество с другими органами и учреждениями системы профилактики.